

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Temat innowacji:

Wykorzystanie mini tablic sucho-ścieralnych na lekcjach języków obcych

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. K.K. Baczyńskiego

Autorzy innowacji: Joanna Ludwicka, Kinga Sołtan-Miazga

Realizatorzy innowacji: Magdalena Gawrońska, Kinga Sołtan-Miazga,
Agnieszka Mizeracka, Katarzyna Matraszek-Mirosław, Mariola Goluch, Joanna
Ludwicka

Przedmiot: język angielski i język hiszpański

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Data wprowadzenia: 1 stycznia 2020

Data zakończenia: 30 Maj 2021

Opis innowacji:

I. Wstęp.

We współczesnym świecie znajomość języków obcych, jest niezwykle ważna. Globalizacja i otwarcie na świat narzucają nam potrzebę płynnego posługiwania się językiem obcym. Jego znajomość daje większe możliwości szukania interesujących informacji, poznawania nowych ludzi i poszerzania swojej wiedzy, dlatego bardzo ważne jest zachęcanie uczniów do posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach.

Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest promowanie języka obcego wśród dzieci oraz uczynienie z nauki procesu przyjemnego i efektywnego. Aby osiągnąć ten cel, niezbędne jest uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka obcego. Uczniowie będą zatem doskonalili swoje umiejętności językowe poprzez pracę z mini tablicami suchościeralnymi.

II Główne założenia.

Jednym z problemów z jakimi borykają się nauczyciele języków obcych, jest bieżąca analiza postępów uczniów na każdej lekcji. W trakcie tradycyjnej lekcji nie ma możliwości, aby nauczyciel wszedł w interakcję językową z każdym uczniem z osobna ze względu na ograniczenia czasowe. Mini tablice suchościeralne, pozwalają nauczycielowi na taką interakcję. Dzięki nim, nauczyciel widzi odpowiedzi wszystkich uczniów jednocześnie, może zindywidualizować swoje polecenia, oraz przekazać szczegółowe instrukcje dla każdego ucznia. Uczeń, dzięki informacji zwrotnej od nauczyciela może szybciej zrozumieć swoje błędy oraz je poprawić, a także może otrzymać zadanie – zindywidualizowane wyzwanie motywujące go do większego wysiłku intelektualnego. Założeniem innowacji jest znaczna poprawa jakości oceniania kształtującego oraz motywacja uczniów do intensywnej pracy w trakcie lekcji. Wprowadzenie innowacji stanie się dla uczniów wspaniałą przygodą oraz zachęci ich do dalszego poszerzania wiedzy.

III Harmonogram innowacji.

Adresatami innowacji są uczniowie wybranych oddziałów w szkole. Każdy nauczyciel języka obcego wybrał jeden oddział, z którym będzie pracował z mini tablicami na wszystkich lekcjach z tym oddziałem według potrzeb. Czas realizacji innowacji obejmuje okres od 1 stycznia 2020 do 30 Maja 2021 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach cotygodniowych zajęć obowiązkowych w poszczególnych oddziałach klas

Joanna Ludwicka – j.angielski 7c – od września 2021 8c
Magda Gawrońska – j.angielski 6e – od września 2021 7e
Katarzyna Matraszek-Mirosław - j.angielski 3b - od września 2021 4b
Kinga Sołtan-Miazga – j.angielski 2b - od września 2021 3b
Agnieszka Mizeracka – j.hiszpański 7b - od września 2021 8b
Mariola Goluch – j.angielski 5b – od września 2021 6b

IV Cele innowacji.

Cele ogólne:

1. Promowanie języka obcego wśród dzieci.
2. Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności językowych.
3. Uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka obcego.
4. Podnoszenie motywacji do nauki języka obcego.
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Cele szczegółowe:

W wyniku regularnej pracy uczniów z mini tablicami, uczeń powinien:

- korzystać z mini-tablicy suchościeralnej do wykonywania zindywidualizowanych zadań, poprawiania błędów swoich i kolegów
- zwiększyć swoje zaangażowanie i aktywność na lekcji
- poprawić swoją koncentrację na lekcji
- rozwinąć u siebie odpowiedzialność za własną pracę i postępy w nauce
- nauczyć się pracować w parach i grupach z mini-tablicami
- poczynić większe postępy w nauce dzięki bardziej intensywnemu ocenianiu wspierającemu
- rozwinąć kompetencje kluczowe, szczególnie te, obejmujące porozumiewanie się w języku obcym, a także umiejętność uczenia się.

V. Ogólne zasady pracy z mini tablicami

Nauczyciel zadaje pytanie dla całej klasy, może ono też być zapisane na tablicy głównej a uczniowie otrzymują określony czas na zapisanie swoich odpowiedzi na mini tablicach.

Uczeń, który zapisze swoją odpowiedź podnosi tablicę do góry i pokazuje nauczycielowi, który ją sprawdza. Następnie, jeśli odpowiedź jest prawidłowa, nauczyciel zadaje uczniowi pytanie rozszerzające (pytania rozszerzające mogą być umieszczone na tablicy). Jeśli odpowiedź jest błędna, nauczyciel wskazuje uczniowi, gdzie znajduje się błąd oraz

udziela mu informacji, jak należy go poprawić .

Nauczyciele biorący udział w innowacji, będą realizować lekcje według podstawy programowej z wybranymi oddziałami. Na tych lekcjach będą wykorzystywać metody pracy z mini tablicami suchościeralnymi. Metody te zostały omówione na wewnątrzszkolnym szkoleniu, przeprowadzonym w roku szkolnych 2018/2019.

Mini tablice można wykorzystać między innymi w następujących metodach i formach pracy:

- metody problemowe: uczenie przez odkrywanie
- metody kooperatywne: burza mózgów, praca w parach i grupach
- metoda quizowa, prawda/fałsz, testy wyboru
- mapa pamięci
- grupowanie
- przeciwieństwa i podobieństwa
- samoocena i ocena koleżeńska
- praca z materiałem filmowym lub nagraniem audio

VI. Potrzebne zasoby i środki.

5 zestawów mini tablic, w każdym 25 tablic: $3 \times 25 = 75$

$75 \text{ tablic} \times 20 \text{ PLN} = 1500 \text{ PLN}$

Do każdej tablicy po 4 markery: $4 \times 75 = 300$

$300 \text{ markerów} \times 6 \text{ PLN} = 1800 \text{ PLN}$

$1500 \text{ PLN} + 1800 \text{ PLN} = 3300 \text{ PLN}$

VII. Przewidywane efekty innowacji

Efekty dla uczniów

- podnoszenie motywacji do nauki języków obcych;
- wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa;
- przezwyciężenie blokady w posługiwaniu się językiem obcym;
- zwiększenie kompetencji językowych, w zakresie porozumiewania się językiem obcym w mowie i w piśmie;
- osiągnięcie lepszych wyników w nauce;
- poprawa koncentracji i zaangażowania na lekcjach;

- nabycie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie wiedzy i nabywanie nowych umiejętności pracy z mini-tablicami;
- wyrabianie samodzielności, zaradności, koleżeńskiej i wytrwałości;
- wykształcenie u siebie odpowiedzialność za własną pracę i postępy w nauce

Efekty dla nauczycieli:

- zwiększenie swojego doświadczenia zawodowego;
- doskonalenie umiejętności organizacyjnych i pracy w grupie;
- bardziej intensywna indywidualizacja nauczania;
- podniesienie jakości pracy własnej;
- polepszenie jakości oceniania wspierającego

Efekty dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły, poprzez uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć;
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców, jako placówki dbającej o rozwój językowy swoich wychowawców;
- udział w innowacyjnych działaniach;
- podniesienie jakości pracy szkoły;

VIII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi rozmowy z uczniami a także ankietę dotyczącą pracy z tablicami sucho-ścieralnymi. Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji uczniów pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji.